Rúbrica de evaluación: análisis DAFO y estrategia CAME

Cultura Emprendedora y Empresarial · 1.º Bachillerato · SA 2 «Cumpliendo metas»
Criterio de evaluación: CEE.1.1.2 Realizar procesos reflexivos para identificar las características propias, mejorar el autoconocimiento y la autoestima. · Saber básico: A.3 Autonomía y autoconocimiento.
Cada parte se puntúa sobre 10 sumando sus cuatro dimensiones.

DAFO (sobre 10)

Dimensión	Insuficiente	Suficiente / Bien	Notable	Sobresaliente
Objetivo SMART (2 p)	No hay objetivo (0)	Objetivo vago, sin resultado ni plazo claros (1)	Objetivo solo implícito (en la portada) o le falta concretar algún rasgo (1,5)	Objetivo escrito y SMART: «sacar bachillerato» u otro propio con resultado y plazo claros (2)
Clasificación interno / externo (3 p)	Más de un tercio de los factores mal situados o confunde factores con consecuencias (0–1)	Varios errores, típicamente apoyos externos como fortalezas (1,5–2)	Un error aislado (2,5)	D y F son rasgos propios; A y O, factores del entorno, sin errores (3)
Concreción y relación con el objetivo (3 p)	Cuadrantes vacíos o con menos de 2 factores genéricos (0–1)	Al menos 2 por cuadrante, con factores vagos o repetidos (1,5–2)	Al menos 3 por cuadrante, casi todos concretos (2,5)	Al menos 3 por cuadrante, concretos y todos relevantes para el objetivo (3)
Reflexión y autoconocimiento (2 p)	Tópicos, segunda persona o contenido copiado (0–0,5)	Reflexión superficial o con contradicciones (1)	Honesta y personal, con alguna incoherencia menor (1,5)	Honesta, específica y coherente en todo el análisis (2)

Nota: si se reutiliza el objetivo del ejemplo corregido, la dimensión «Objetivo SMART» puntúa 1 de 2. Si además se copian los factores con cambios mínimos, cada parte (DAFO y CAME) tiene un tope de 4.

CAME (sobre 10)

Dimensión	Insuficiente	Suficiente / Bien	Notable	Sobresaliente
Correspondencia con el DAFO (3 p)	Faltan bloques o las acciones no se vinculan a factores del DAFO (0–1)	Están los 4 bloques, pero varios factores quedan sin respuesta (1,5–2)	Casi todos los factores tienen su acción (2,5)	Cada factor del DAFO tiene al menos una acción en su bloque (3)
Formulación como acción del tipo correcto (2 p)	Describe, repite o rebate el factor en lugar de actuar (0–0,5)	Mezcla acciones con descripciones (1)	Casi todo son acciones del tipo correcto (1,5)	Todas son acciones con verbo: corregir, afrontar, mantener o explotar (2)
Concreción y medibilidad (3 p)	Acciones genéricas («esforzarme», «estudiar más») (0–0,5)	Alguna acción concreta (1–1,5)	La mayoría dice qué, cuándo o cuánto (2–2,5)	Todas se pueden comprobar: qué, cuánto y cuándo (3)
Realismo y coherencia con el objetivo (2 p)	Acciones contraproducentes o imposibles (0–0,5)	Alguna acción poco realista o que no depende del alumno/a (1)	Realistas, con algún detalle mejorable (1,5)	Realistas, dependen del alumno/a y acercan al objetivo (2)

C = corregir debilidades · A = afrontar amenazas · M = mantener / mejorar fortalezas · E = explotar oportunidades.