UD 2: SISTEMAS ECONÓMICOS

Resumen del tema · Economía 1.º de Bachillerato · economiaconinma.com

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

ECON.1.1. Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones adecuadamente fundamentadas en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes modelos y sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica española y andaluza.

ECON.1.3. Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad. *(Solo en el apartado 2.6; se desarrolla en las UD 8 y 9)*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- **ECON.1.1.1.** Comprender la realidad económica española y andaluza actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. *(2.2, 2.3, 2.4, 2.5)*
- **ECON.1.1.2.** Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. *(2.1, 2.2, 2.3, 2.4)*
- **ECON.1.1.4.** Valorar la relevancia de los modelos económicos y de la investigación científica, diferenciando lo positivo de lo normativo. *(2.5)*
- **ECON.1.3.1.** Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social, valorando con sentido crítico y analítico cómo se evalúa, mediante macromagnitudes y otros indicadores, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. *(Se inicia en 2.6; se completa en la UD 8)*

SABERES BÁSICOS

- **A.3.** Organización económica, doctrinas y sistemas económicos: economía de mercado, planificación central y economía mixta. *(2.1 a 2.5)*
- **C.1.** Macromagnitudes: del PIB a la renta personal disponible. Limitaciones e indicadores alternativos. Flujo circular de la renta. Demanda y oferta agregadas. *(Solo el flujo circular de la renta, en 2.6)*

APARTADOS DEL TEMA

1. Preguntas económicas básicas
2. Sistema capitalista
3. Sistema comunista
4. Sistema económico mixto
5. Las doctrinas económicas
6. Agentes económicos y su relación (flujo circular de la renta)

2.1. PREGUNTAS ECONÓMICAS BÁSICAS

Como los recursos son escasos y las necesidades ilimitadas, toda sociedad tiene que organizarse respondiendo a tres preguntas. Según cómo las responda, tendrá un **sistema económico** distinto: la forma en que se organiza la producción y la distribución de bienes y servicios.

Pregunta	De qué depende	Ejemplo
¿Qué producir y en qué cantidad?	De los recursos y la tecnología disponibles y de las necesidades de la sociedad.	Sin petróleo es difícil producir gasolina; en un país tropical apenas se necesitan abrigos.
¿Cómo producir?	Del proceso productivo (manual, mecanizado, automatizado) y del objetivo: la **eficiencia** (menos costes, más productividad) o los **beneficios sociales** (empleo, medio ambiente, inclusión).	Sustituir trabajadores por máquinas o contratar a colectivos desfavorecidos.
¿Para quién producir?	Del reparto: para quien pueda pagar, para quien lo necesite o para todos por igual.	—

EJEMPLO: EL VIAJE DE ESTUDIOS

La clase tiene que decidir qué actividades hace para recaudar dinero (**qué**), cómo se reparte el trabajo (**cómo**) y cómo se reparte el dinero (**para quién**). Respuestas distintas dan organizaciones distintas, igual que en las sociedades.

2.2. SISTEMA CAPITALISTA O DE LIBRE MERCADO

Sistema basado en el **individualismo** y en la **maximización del beneficio individual**. Adam Smith (*La riqueza de las naciones*, 1776): el interés propio de cada persona contribuye al bienestar de la sociedad, guiado por la **«mano invisible»** del mercado a través de los precios.

- **El Estado no interviene** en la asignación de recursos, la producción ni la distribución. Solo garantiza el funcionamiento del sistema (por ejemplo, el derecho de propiedad).

2.3. SISTEMA COMUNISTA O DE PLANIFICACIÓN CENTRALIZADA

Da prioridad al **bienestar de la sociedad** frente al individual. Bases teóricas: **Marx y Engels** (*El Manifiesto del Partido Comunista*); llevado a la práctica por **Lenin** con la Revolución Rusa de 1917.

- **Todos los medios de producción son del Estado**: no hay propiedad privada.
- **El Estado toma todas las decisiones económicas**. Resumen de Marx: «De cada cual según sus capacidades, a cada cual según sus necesidades».
- Con la caída del Muro de Berlín (1989) y de la URSS casi desaparece. Hoy el ejemplo más claro es Corea del Norte.

2.4. SISTEMA ECONÓMICO MIXTO

Es el que tienen la mayoría de los países. **El mercado asigna los recursos, pero el Estado interviene** para corregir sus fallos, producir bienes y servicios públicos y actuar en las crisis. Su base teórica es **Keynes**.

El grado de intervención varía: **Estados Unidos** interviene poco y los **países nórdicos** tienen un sector público grande. **España** también tiene un sistema mixto.

LOS TRES SISTEMAS COMPARADOS

	Capitalista	Comunista	Mixto
¿Qué producir?	Lo que da más beneficio (lo que demandan los clientes)	Lo que decide el Estado	Lo que demandan los clientes + los bienes básicos que el Estado añade (infraestructuras, educación, sanidad)
¿Cómo producir?	Al menor coste, con la máxima eficiencia	En empresas públicas; trabajadores según sus capacidades	Las empresas, al menor coste; el Sector Público, buscando el bienestar social
¿Para quién?	Para quien pueda pagar	Para quien lo necesite	Las empresas, para quien pague; el Estado, para quien lo necesite
Ventajas	Eficiencia e innovación (incentivos); libertad y variedad de productos	Necesidades básicas cubiertas (alimento, vestido, educación, sanidad)	Las del mercado y la protección del Estado en las crisis
Inconvenientes	**Fallos del mercado**: competencia imperfecta, crisis, pocos bienes públicos, externalidades y desigualdad	Falta de incentivos, burocracia, errores de previsión (escasez y excesos) y falta de libertad	Fallos del mercado (según cuánto intervenga el Estado) y fallos del Sector Público (ineficiencia, falta de incentivos)

EJEMPLO: LA VENTA DE POLVORONES PARA EL VIAJE

Capitalista: cada uno se queda lo que vende → mucho esfuerzo y rivalidad, pero gana más quien tiene más contactos. **Comunista**: todo se reparte por igual → algunos no se esfuerzan porque otros lo harán por ellos. **Mixto**: cada uno se queda una parte de lo que vende y otra va a un fondo común para quien no puede pagar el viaje.

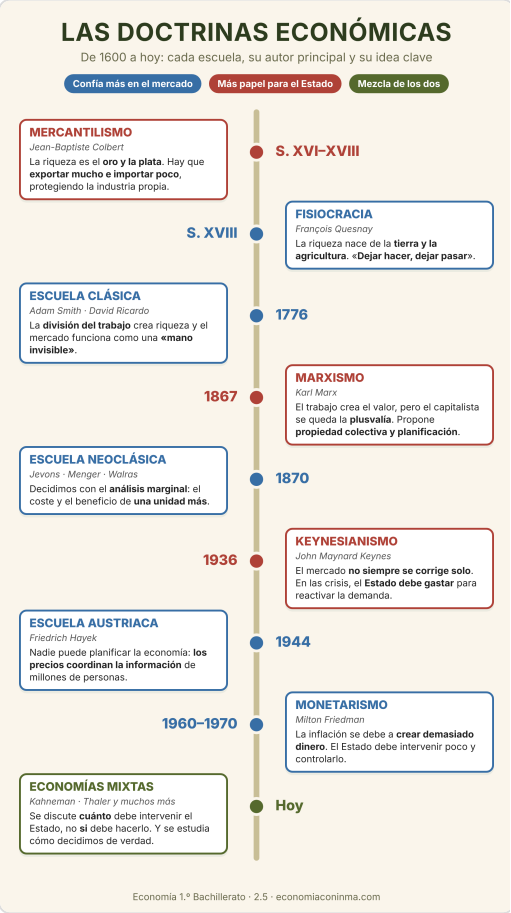
El capitalismo y el comunismo puros no existen: las economías reales son mixtas, con más o menos intervención del Estado.

2.5. LAS DOCTRINAS ECONÓMICAS

Detrás de cada sistema hay **ideas** sobre cómo funciona la economía y qué papel debe tener el Estado: las **doctrinas o escuelas económicas**. Ninguna es «verdadera» del todo: cada una explica bien unos problemas y peor otros.

- **Mercantilismo** (s. XVI–XVIII): riqueza = oro y plata; exportar mucho, importar poco.
- **Fisiocracia** (s. XVIII): la riqueza nace de la tierra; «dejar hacer, dejar pasar».
- **Clásicos** (Smith, 1776; Ricardo): división del trabajo y «mano invisible». *Crítica*: desigualdad de la Revolución Industrial.
- **Marxismo** (Marx, 1867): plusvalía; propiedad colectiva y planificación. *Crítica*: escasez e ineficiencia de las economías planificadas.
- **Neoclásicos** (1870): análisis marginal. *Crítica*: suponen personas muy racionales.
- **Keynes** (1936): en las crisis, el Estado debe gastar. *Crítica*: deuda e inflación.
- **Monetarismo** (Friedman) y **escuela austriaca** (Hayek): poca intervención; los precios coordinan la información.
- **Hoy**: casi todos mezclan ideas; se discute **cuánto** debe intervenir el Estado, no **si** debe hacerlo.

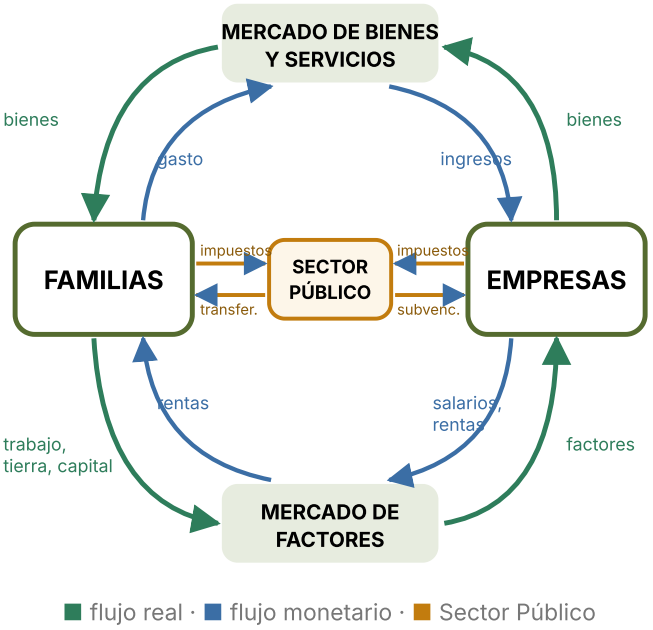
Las propuestas de las escuelas («hay que gastar más», «hay que bajar impuestos») son afirmaciones **normativas**; los datos en que se apoyan, **positivos**.



2.6. AGENTES ECONÓMICOS Y SU RELACIÓN: EL FLUJO CIRCULAR DE LA RENTA

Agente	Qué hace	Qué busca
Familias (economías domésticas)	Consumen y ofrecen sus factores productivos	Maximizar su satisfacción, según su presupuesto y preferencias
Empresas	Producen y distribuyen bienes y servicios	Maximizar su beneficio
Sector Público	Legisla, regula y ofrece bienes y servicios públicos	Maximizar el bienestar de la sociedad

- **Mercado de bienes y servicios**: las empresas ofrecen y las familias compran pagando un precio.
- **Mercado de factores productivos**: las familias ofrecen **trabajo** (a cambio de salario), **tierra** (alquiler) y **capital** (interés).
- **Flujo real**: bienes, servicios y factores. **Flujo monetario**: precios, rentas, impuestos y transferencias.
- **Con Sector Público**: familias y empresas pagan **impuestos**; las familias reciben **transferencias** (becas, paro, pensiones) y las empresas **subvenciones**.
- El flujo circular es un **modelo**: una simplificación de la realidad (recuerda 1.7 y 1.10).



EJEMPLO: CARLOS Y MEDIA MARK

Carlos trabaja en Media Mark con un sueldo de 1.100 €, del que la empresa retiene 100 € (Seguridad Social e IRPF): cobra **1.000 € netos**. Allí mismo compra un ordenador por **1.210 €**, IVA del 21 % incluido (1.000 € + 210 € de IVA).

Agentes: familias (Carlos), empresas (Media Mark) y Sector Público (Hacienda y Seguridad Social). **Flujos monetarios**: 1.210 € de precio, 1.000 € de sueldo neto y 310 € al Sector Público (210 € de IVA + 100 € de retenciones). **Flujos reales**: el ordenador y las horas de trabajo de Carlos.

IDEAS CLAVE DEL TEMA

1. Toda sociedad debe responder a **qué, cómo y para quién** producir; la forma de responder es su **sistema económico**.
2. El **capitalismo** confía en el mercado (eficiencia, libertad) pero tiene **fallos de mercado**; el **comunismo** confía en el Estado (necesidades básicas) pero sufre falta de incentivos, burocracia y falta de libertad.
3. Hoy casi todos los países, también España, tienen **economías mixtas**, con más o menos intervención del Estado.
4. Cada sistema se apoya en una **doctrina económica**; sus propuestas son **normativas** y se debaten con datos **positivos**.
5. **Familias, empresas y Sector Público** se relacionan en los mercados de bienes y de factores mediante flujos **reales** y **monetarios**: el **flujo circular de la renta**.